

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.05 Инклюзивные практики образования обучающихся с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Инклюзивные практики образования обучающихся с ОВЗ
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2022

1. Перечень компетенций

- УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике и по проблеме интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенностями образовательным и потребностями, особенностями проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;	Использовать научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенностями проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;	Работа на практических занятиях. Составление таблицы «Отношения государства и общества к людям с ограниченными и возможностями и здоровья». Составление таблицы «Основные этапы становления системы специального образования» Подготовка мультимедийной презентации «Наиболее

							значимые для специальной педагогики и психологии мировоззренческие аспекты философии»
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;				Работа на практических занятиях. Подготовка: мультимедийной презентации: документы Мурманской области, регулирующих вопросы получения образования детьми с ОВЗ Подготовка мультимедийной презентации на тему «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».
3	Психолого-педагогический консилдум как инструмент междисциплинарного	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-	психолого-педагогические особенности лиц	взаимодействовать с педагогическими работниками	с		Работа на практических занятиях.

	<p>взаимодействия для и организации сопровождения инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>7</p>	<p>с ОВЗ.</p>	<p>общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной</p>		<p>Составление таблицы «Этапы комплексной деятельности специалистов ППК по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ» Составление аннотации</p>
<p>4</p>	<p>Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p>	<p>Теоретические модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>навыками конструктивного взаимодействия с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление таблицы «Сравнительная характеристика педагогической и психологической диагностики лиц с ОВЗ». Разработка методических материалов: плана характеристики ребенка с</p>

			спектра			<p>ОВЗ для проведения психолого-педагогического обследования в ПМПК. Подготовка мультимедийной презентации «Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации»</p>
5	<p>Инновации в образовании.</p>	<p>УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p>	<p>Специфику современного образования; Инновационные технологии обучения обучающихся с ОВЗ. Законы, регулирующие правовые отношения в области инклюзивного</p>	<p>Выбирать и применять инновационные технологии обучения с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ; С учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ планировать учебно-методическое и материально-техническое</p>	<p>Навыками использования инновационных технологий обучения с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Работа на практических занятиях. Подготовка мультимедийной презентации «Развитие инновации в образовании Кейс-задание.</p>

			<p>образования.</p>	<p>обеспечение образовательного процесса.</p>		
6	<p>Особенности образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p>	<p>Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; Приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в условиях инклюзии.</p>	<p>Разрабатывать приемы обучения, направленные на предупреждение и устранение трудностей в достижении образовательных результатов, и контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>Навыками проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося с ОВЗ Разработка методических материалов: индивидуального вариативного учебного плана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
7	<p>Коррекционная образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p>	<p>УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p>	<p>Принципы психолого-педагогической коррекции.</p>	<p>Использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушения развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</p>	<p>Навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов: I-фрагмента занятия, направленного</p>

						на включение ребенка в учебную ситуацию; 2-конспекта коррекционно-развивающего занятия
8	Технологии в специальном, инклюзивном образовании.	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Принципы психолого-педагогической коррекции.	Использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.	Навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.	Работа на практических занятиях Разработка проекта инклюзивной среды конкретной ОО. Написание эссе на тему «Инклюзивное образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы»

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы
«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка мультимедийной презентации -макс. 5 баллов

- формулирована цель работы – 0,5 балла
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация – 0,5 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла
- сделаны содержательные выводы – 1 балл

4.2. Решение кейс – задания (макс. -9 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2

4.3. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 1 балл)

- стилистическая грамотность(0,25 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (0,25 балл)
- выдержанность структуры (0,25 балл)
- содержательность(0,25 балл)

4.4. Разработка методических материалов (макс. 3 балла)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (0,5 балла)

- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов(0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (0,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (0,5 балла)

4.5.Разработка проектов (макс. 5 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (0,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (0,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- четкость изложения (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.6.Критерии оценки таблицы (макс.2 балла)

- полнота информации-0,5 балла
- четкость изложения информации-0,5 балла
- грамотность использования терминологии-0,5 балла
- структурированность материала -0,5 балла.

4.7.Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (макс.3 балла).

- аккуратность и точность подбора диагностических средств (0,5 балла)
- правильность интерпретации результатов первичной и повторной диагностики (0,5 балла);
- использование документации психолога, дефектолога и других специалистов (0,5 балла);
- наличие грамотного заключения и основных направлений коррекционно-педагогического сопровождения (0,5 балла);
- учет специфических трудностей в обучении и общении, а также опора на сильные стороны личности ребенка (0,5 балла);
- иллюстративность (содержание конкретных примеров) (0,5 балла).

4.9.Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)

-проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.10 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
87	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мак количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Кейс-задание.

Вы-сотрудник детского сада. К Вам обратилась мама мальчика 5 лет (имеет ОНР, первый год посещает детский сад). По словам мамы, ребенок не может адаптироваться в детском саду, плачет по утрам.
Задание. Опишите Вашу работу с запросом.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов

Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к зачету.

1. Основные принципы инклюзивного образования.
2. Основные условия инклюзивного образования.
3. Цели и задачи инклюзивного образования.
4. Социальные аспекты инклюзивного образования.
5. Педагогические аспекты инклюзивного образования.
6. Психологические аспекты инклюзивного образования.
7. Инклюзивная компетентность педагога.
8. Социальное взаимодействие как условие инклюзивного образования.
9. Организационные подходы к инклюзивному образованию ребенка с ОВЗ.
10. Деятельность ПМПК.
11. Деятельность ПШк.
12. Морально-этические проблемы инклюзивного образования
13. Характеристика современной отечественной системы специального и инклюзивного образования
14. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
15. Социальная реабилитация как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая коррекция как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
20. Организация и содержание инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
21. Методики изучения инклюзивной компетентности педагога.
22. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
23. Современное состояние образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
24. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании.
25. Педагогические инновации. Классификация и направления педагогических инноваций.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход как основа обучения.
27. ФГОС и компоненты инновационного обучения.
28. Методика совместного обучения.
29. Технология индивидуализированного обучения.

30. Интерактивные технологии в специальном, инклюзивном образовании.
31. Модернизации в обучении.
32. Методологические основы диагностики и коррекции ООП обучающихся с ОВЗ.
33. Социокультурные основы становления и развития специального образования в России и за рубежом.
34. Клинический и функциональный подходы к диагностике и коррекции обучающихся с ОВЗ.
35. Вариативное образование обучающихся с ОВЗ в практике их обучения и воспитания.
36. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
37. Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ как системные интегральные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, в структуре ОП.
38. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в практике их образования.
39. Специализированный инструментарий оценки достижений обучающихся с ОВЗ.
40. Выбор вариантов образования обучающихся с ОВЗ и построение индивидуальных образовательных маршрутов.
41. Методы и приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.
42. Современные тенденции и перспективы отечественного инклюзивного образования.
43. Комплексное психолого-педагогическое изучение ООП детей с ОВЗ. Определение форм и критериев мониторинга эффективности образовательной деятельности обучающихся.
44. Интерактивные технологии в специальном, инклюзивном образовании.
45. Проектирование инклюзивной среды ОО с учетом специфики и требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
46. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.